Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Технология»

Класс (ы): 1, 2, 3, 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2016-2017 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2017-2018 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2018-2019 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2019-2020 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2020-2021 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2021-2022 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2022-2023 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2023-2024 уч.г.			34/1	34/1
2024-2025 уч.г.				34/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО, программы воспитания МАОУ «Лицей №9»

Учебник (и):
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. – М., 2020;
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 2 класс. – М., 2020;
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 3 класс. – М., 2021;
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 4 класс. – М., 2021.

Рабочую программу составил (и) ______/ <u>О.В. Важенина, Т.В. Осинцева</u> подпись

Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, программы воспитания МАОУ «Лицей №9».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какойлибо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Технология» направлен на:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Цели изучения «Технологии» в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техникотехнологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России;

развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- формирование творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурноисторическому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
 - представления о значении проектной деятельности;
 - интерес к конструктивной деятельности;
 - простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
 - представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
 - эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
 - потребности в творческой деятельности;
 - учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
 - осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
 - выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
 - проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
 - проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

- -давать характеристику наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- —понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- —планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- -применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- –пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- -пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Обучающийся получит возможность:

- -уважительно относиться к труду людей;
- -понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- —понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);
- -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- -прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- -соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- —создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- -пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Данные планируемые результаты уточняются по годам обучения следующим образом:

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «Хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - строить речевое высказывание в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в учебную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
 - различать материалы и инструменты;
- определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- самостоятельно организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
 - отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
 - анализировать предметы быта по используемому материалу.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- -положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- -ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- –интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- –представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- -основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- -этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- —потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

- -представления о значении проектной деятельности.
- -интерес к конструктивной деятельности;
- -простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- -внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- -этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- -ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- -способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
 - -представления о себе как о гражданине России;
- -бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- -уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
 - -эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
 - -потребности в творческой деятельности.

Метапредметные результаты

- -принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- -дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- -изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- –проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
 - -осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- -контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- –проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их;
 - -находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- -высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
 - -проводить защиту проекта по заданному плану;
- -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- -проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- -находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;
 - -слушать собеседника, допускать возможность существования другого

суждения, мнения;

- -уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- -выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
 - -проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- -проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
 - -выделять познавательную задачу из практического задания;
- -воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;
- -создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- -выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи:
- -проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- -находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- -читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности;
 - -воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
 - -соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
 - -приводя аргументы «за» и «против»;
 - -учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
 - -вести диалог на заданную тему;
- -использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

- -воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- -называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- —организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- -соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

- –различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- –проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
 - -объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- -уважительно относится к труду людей;
- -определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- —организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
 - -отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
 - –анализировать предметы быта по используемому материалу.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- -положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- -ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- -интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- -представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- -основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- -этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- -потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
 - -представления о значении проектной деятельности.
 - -интерес к конструктивной деятельности;
 - -простейшие навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- -внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- -этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
 - -ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- -способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- -представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
 - -бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- -уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.

- -эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- -потребность в творческой деятельности;
- -учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

- -следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- -дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- -выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- -корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- -проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
 - -вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
 - -действовать в соответствии с определенной ролью;
- -прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;
 - -выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- -высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- -проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- -проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
 - -выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- -находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
 - -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
 - -слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
 - -находить точки соприкосновения различных мнений;
- -приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- -осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- -оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- -формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

-проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- -ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- -выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- -прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта: оценивать качество своей работы;
- -осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
 - -высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
 - -устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- -проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- -находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- -строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
 - -договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
 - -задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
 - -осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные результаты

- -воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека созидателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- -называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.;
 - -бережно относиться к предметам окружающего мира;
- -организовывать самостоятельно рабочее место в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- -соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- -отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия, в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- -проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

- -проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- -выполнять доступные действия по самообслуживанию и осваивать доступные виды домашнего труда;
- -определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой;
- -узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
 - -экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
 - -выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
 - -выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- -изготавливать изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- -выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- -выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- -использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
 - -чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
 - -вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
 - -выполнять эскиз и технический рисунок;
 - -применять масштабирование при выполнении чертежа;
 - -уметь читать простейшие чертежи;
 - -анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
 - -применять приёмы безопасной работы с инструментами;
- -использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пяльцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами; осмыслить понятие «универсальность инструмента»;
- -использовать правила безопасной работы при работе с материалами: яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- -выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- -анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
 - -частично изменять свойства конструкции изделия;
 - -выполнять изделие, используя разные материалы;
- -повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- -анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия; составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.
- -использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах, при защите проекта;
 - -воспринимать книгу как источник информации;

- -наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- -выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
 - -самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- -использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
 - -различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
 - -находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.
- -составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
 - -определять этапы проектной деятельности;
- -определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- -распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
 - -проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- -проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслять понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслять значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
 - комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслять возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслять значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
 - оформлять изделия по собственному замыслу;
 - выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
 - подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия;
 - сравнивать конструкции реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развёртки;
 - создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
 - переводить информацию из одного вида в другой;
 - создавать простейшие информационные объекты;
 - использовать возможности Интернета по поиску информации;
- осмыслять понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;
 - выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;

- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивация к учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - эстетическая потребность;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- способность называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
 - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- способность самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - основных моральных норм поведения.

Метапредметные результаты

- -принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- -использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
 - -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- -определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
 - -проговаривать последовательность действий на уроке;
- -высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- -готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
 - -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
 - давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- -владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
 - -сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;
- -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
 - -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
 - -устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - -обобщать выделять класс объектов по заданному признаку;
- -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
 - -слушать и понимать речь других;
 - -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
 - -контролировать свои действия при совместной работе;

-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- -использовать различные способы поиска (в справочных источниках и информационном пространстве Интернета), открытом учебном обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, цифровой фиксировать (записывать) в форме измеряемые анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - -решать проблемы творческого и поискового характера;
- -слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

- владеть технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого конструкторских, художественно-конструкторских решения несложных (дизайнерских), организационных применять технологических И задач; первоначальные предметные учебнознания И умения ДЛЯ познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- -называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- —понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- -анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- —организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- —подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно;
- —отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;
- —применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- -уважительно относиться к труду людей;
- -понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- -понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги;
- -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- -прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет.

Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и

выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 классы (33 Ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	
	Давайте познакомимся(3 ч)	•	
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1ч	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1ч	
3	Что такое технология	1ч	
	Человек и земля (21 ч)		
4	Природный материал Изделие: «Аппликация из листьев»	1ч	
5-6	Пластилин Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова»	2ч	
7-8	Растения Изделие: «Получение и сушка семян». Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина»	2ч	
9-10	Бумага Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	2ч	
11	Насекомые Изделие: «Пчёлы и соты»	1ч	
12	Дикие животные Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж»	1ч	
13	Новый год Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»	1ч	
14	Домашние животные Изделие «Котёнок»	1ч	
15	Такие разные дома Изделие: «Домик из веток»	1ч	

16-17	Посуда	2ч	
	Проект «Чайный сервиз»		
	Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»		
18	Свет в доме	1ч	
	Изделие «Торшер»		
19	Мебель	1ч	
	Изделие «Стул»		
20	Одежда, ткань, нитки	1ч	
	Изделие: «Кукла из ниток»		
21-23	Учимся шить	3ч	
	Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка		
	стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с		
	перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой»,		
	«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,		
	«Медвежонок»		
24	Передвижение по земле	1ч	
	Изделие: «Тачка»		
	Человек и вода (3 ч)		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений	1ч	
_	Изделие: «Проращивание семян»		
26	Питьевая вода	1ч	
	Изделие: «Колодец4 четверть		
27	Передвижение по воде (1 ч)	1ч	
	<u>Проект</u> «Речной флот»		
	Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»		
	Человек и воздух 3 часа	1	
28	Использование ветра	1ч	
	Изделие «Вертушка»		
29	Полеты птиц (1 ч)	1ч	
	Изделие «Попугай»		
30	Полёты человека	1ч	
	Изделия: «Самолёт», «Парашют»		
	Человек и информация (3 ч)		
31	Способы общения	1ч	
	Изделия: «Письмо на глиняной дощечке»,		

	«Зашифрованное письмо»		
32	Важные телефонные номера. Правила движения	1ч	
	Изделие: «Важные телефонные номера»		
33	Компьютер	1ч	

2 классы (34 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1 ч	
	Человек и земля (23 ч)		
	Земледелие (1 ч)		
2.	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1 ч	
	Посуда (4 ч)	•	
3.	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».	1 ч	
4.	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне» Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». 22.09	1 ч	
5.	Посуда. Изделие: «Игрушка из теста»	1 ч	
6.	Посуда. Проект «Праздничный стол» 06.10	1 ч	
	Народные промыслы (5 часов)	_	
7.	Народные промыслы. Изделие «Золотая хохлома»	1 ч	
8.	Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись» 20.10	1 ч	
9.	Народные промыслы. Изделие: Дымковская игрушка	1 ч	
10.	Народные промыслы. Изделие: «Матрешка»	1 ч	
11.	Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня»	1 ч	
	Домашние животные и птицы (3 ч)	1	
12.	Домашние животные и птицы. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка.	1 ч	
13.	Домашние животные и птицы. Изделие: «Курочка из крупы»	1 ч	
14.	Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор»	1 ч	
	Новый год (1 ч)		

15.	Новый год. Изделие: «Елочные игрушки из яиц»	1 ч	
	Строительство (1 ч)		
16.	Строительство. Изделие: «Изба».	1 ч	
	В доме (4 ч)		
17.	В доме. Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом».	1 ч	
18.	В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»	1 ч	
19.	В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Коврик»	1 ч	
20.	В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Коврик»	1 ч	
	Народный костюм (4 ч)		
21.	Народный костюм. Изделие: композиция «Русская красавица»	1 ч	
22.	Народный костюм. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани» (изготовить модель национального костюма своего региона)	1 ч	
23.	Народный костюм. Изделие: «Кошелёк»	1 ч	
24.	Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1 ч	
25.	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1 ч	
26.	Рыболовство. Проект «Аквариум»	1 ч	
	Изделие: «Аквариум»		
27.	Рыболовство. Изделие: «Аквариум»	1 ч	
	Человек и воздух 3 часа		
	«Птица счастья» (1 ч)		
28.	«Птица счастья». Изделие: «Птица счастья»	1 ч	
	Использование ветра (2 ч)		
29.	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница».	1 ч	
30.	Использование ветра. Изделие: «Флюгер»	1 ч	
	Человек и информация (3 ч)		
	Книгопечатание (1 ч)		
31.	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1 ч	
	Поиск информации в Интернете (2 ч)		
32-33.	Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	2 ч	
34.	Заключительный урок	1 ч	

3 классы (34 ч)

№ урок	Тема урока	Количество
a		часов
1.	Здравствуй дорогой друг!	1 ч
	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	
	Человек и земля (21 ч)	
2.	Архитектура.	1 ч
	Изделие: «Дом»	
3.	Городские постройки.	1 ч
	Изделие: «Телебашня»	
4	Парк.	
4.	Изделие: «Городской парк»	1 ч
5-6.		2 ч
7 0	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	
7-8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных	2 ч
0	стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»	1
9.	Изготовление тканей.	1 ч
10	Изделие: «Гобелен»	1
10.	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1 ч
11.	Изделие. «воздушные петли» Одежда для	1 ч
11.	Одежда для <i>Изделие:</i> «Кавалер», «Дама»	1 4
12.	Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд	1 ч
12.	висеропыстение изделия. «враслетик «цветочки», «враслетик «подковки». практическая работа. «кроссворд «Ателье мод»	1 4
13.	Изделие: «Весы»	1 ч
13.	Практическая работа: Тест «Кухонные принадлежности»	1 1
	Tipukmu ческим риботи. Teet «кухонные принидаежности»	
14.	Фруктовый завтрак	1 ч
	Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».	
	Практическая работа: Таблица «Стоимость завтрака»	
15.	Колпачок-цыплёнок	1 ч
	Изделие: «Колпачок-цыплёнок	
16.	Бутерброды	1 ч
	<i>Изделие:</i> «Бутерброды»	

17.	Салфетница	1 ч
	Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	
18.	Магазин подарков	1 ч
	Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	
19.	Золотистая соломка	1 ч
	Изделие: «Золотистая соломка».	
20.	Упаковка подарков	1 ч
	Изделие: «Упаковка подарков»	
21.	Автомастерская.	1 ч
	Изделие: Фургон «Мороженое»	
22.	Грузовик.	1 ч
	<i>Изделие:</i> «Грузовик», «Автомобиль»	
	Человек и вода (4 ч)	
23.	Мосты.	1 ч
	Изделие: Модель «Мост»	
24		1
24.	Водный транспорт (1 ч)	1 ч
25	Проект: «Водный транспорт».	1
25.	Океанариум	1 ч
	Проект «Океанариум»	
	Практическая работа: «Мягкая игрушка».	
26	Изделие: «Осьминоги и рыбки»	1
26.	Фонтаны.	1 ч
	Практическая работа: «Человек и вода».	
	Изделие: «Фонтан»	
27	Человек и воздух (3 ч)	1
27.	Практическая работа: Тест «Условные обозначения техники оригами».	1 ч
20	Изделие: «Птицы»	1
28.	Вертолётная площадка	1 ч
20	Изделие: Вертолёт «Муха»	1
29.	Воздушный шар	1 ч
	Боздушный шар» Изделие: «Воздушный шар»	
	изоелие: «воздушный шар» Практическая работа: «Человек и воздух»	
	Практическая расота: «человек и воздух» Человек и информация (5 ч)	
30.	Переплётная мастерская	1 ч
30.	переплетная мастерская	1 4

	Изделие: «Переплётные работы»	
31.	Почта Изделие: «Заполняем бланк»	1 ч
32.	Кукольный театр	1 ч
	Изделие: «Кукольный театр»	
	Проект «Готовим спектакль»	
33-	Афиша	2 ч
34.	<i>Изделие:</i> «Афиша»	

4 классы (34 ч)

№	Towa ymova	Количество
урока	Тема урока	часов
	Как работать с учебником (1 ч)	
1	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах.	1
	Человек и земля (21 ч)	
2	Вагоностроительный завод	1
	Изделие: «Ходовая часть (тележка)»	
3	Изделие: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
4	Полезные ископаемые	1
	Изделие: «Буровая вышка».	
5	Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод	1
	Изделие: «КамАЗ»	
7	Изделие: «Кузов грузовика»	1
8	Монетный двор	1
	Изделие: «Стороны медали»	
9	Изделие: «Медаль»	1
10	Фаянсовый завод	1
	Изделие: «Основа для вазы»	
11	Изделие: «Ваза»	1
	Тест: «Как создаётся фаянс»	

12	Швейная фабрика	1
	Изделие: «Прихватка»	
13	Изделие: «Птичка»	1
14	Обувное производство	1
	Изделие: «Модель детской летней обуви»	
15	Изделие: «Модель детской зимней обуви»	1
16	Деревообрабатывающее производство	1
	Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	
17	Изделие: «Лесенка-опора для растений»	1
18	Кондитерская фабрика	1
	Изделие «Пирожное «Картошка»	
19	«Шоколадное печенье»	1
	Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия»	
20	Бытовая техника	1
	Изделие: «Настольная лампа»	
21	«Абажур. Сборка настольной лампы»	1
22	Тепличное хозяйство	1
	Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	
	Человек и вода (3 ч)	
23	Водоканал	1
	Изделие: Фильтр для очистки воды	
24	Порт	1
	Изделие: «Канатная лестница».	
	Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»	
25	Узелковое плетение	1
	Изделие: «Браслет»	
	Человек и воздух (3 ч)	
26	Самолётостроение Ракетостроение	1
	Изделие: «Самолёт»	
27	Изделие: «Ракета-носитель» Ракета-носитель	1
28	Летательный аппарат Воздушный змей	1
	Изделие: «Воздушный змей»	
	Человек и информация (6 ч)	
29	Создание титульного листа	1
	Изделие: «Титульный лист»	

30	Работа с таблицами	1
	Изделие: Работа с таблицами	
31	Создание содержания книги	1
	Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта	
	годового проекта «Издаём книгу».	
	Практическая работа: «Содержание»	
32-33	Переплётные работы	2
	Изделие: «Книга «Дневник путешественника»	
34	Итоговый урок.	1
	Выставка работ.	